|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Угадай что звучит»**: берём несколько звучащих предметов, которые знакомы ребёнку (фантик, колокольчик, погремушку и т.п.) и просим ребёнка отвернуться. Затем издаём звук одним из предметов. Ребёнок должен угадать. Такая игра развивает слуховое внимание.**«Воздушный футбол»**: делаем импровизированные ворота на столе из двух кубиков, мяч можно скатать из ваты. Ставим мяч на стол и просим ребёнка подуть – закатить мяч в ворота. **Пальчиковая игра «Киска»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Есть у киски глазки Есть у киски ушки Есть у киски лапки, Мягкие подушки.Киска, киска, не сердись Не царапай деток,Брысь!»  | показывают свои глазки показывают ушки и шевелят ими сжимают и разжимают кулачки грозят пальчикомхлопок в ладоши |

 | **Логоритмические песенки**: «Мы ногами топ-топ-топ», «Вот носик, вот ушки», «Пальчик, где твой домик» понятны и нравятся детям. Эти и другие песенки можно найти в интернете в свободном доступе (автор Е.Железнова)Для того чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и желания, они должны обладать богатым **словарным запасом.** Поэтому приучите себя говорить ребенку все, что вы делаете.Чтобы развить речь ребенка многосторонне, нужен комплексный подход. Занимаясь с малышом, обращайте его внимание на качества, свойства того или иного предмета, используя при этом в своей речи как можно больше прилагательных для описаний. Постарайтесь сделать ваши занятия интересными и веселыми! |  МДОУ «Детский сад №103Ребёнок не говорит: что делать?Составители: воспитатели Травова С.В., Ксенофонтова Ю.А. |
| В норме ребенок в 7 месяцев начинает лепетать, а до конца 1 года осваивает первые слова. Около 1,5-2 лет в речи начинают использоваться простые фразы, состоящие из существительных и глаголов. В 2,5-3 года у детей наблюдается большой скачок: в речи появляются сложные придаточные предложения, практически все части речи, предлоги и союзы. Если же у вашего малыша к этому возрасту не появились первые фразы или речи вовсе нет, то это повод забеспокоиться. ***Отсутствие речи может быть обусловлено:***\*Нарушениями слуха;\*Повреждениями нервной системы (по причине патологий беременности, родовых травм, перенесённых заболеваний и т.д.);\*Когнитивными нарушениями.***В таком случае необходимо обратиться за консультацией к детскому неврологу.***  | Ребенок может не говорить из-за **отсутствия мотивации**, когда родители предугадывают все его желания, дают необходимую вещь, стоит только протянуть руку. В таком случае нужно изображать непонимание, добиваться выражения просьбы словами. Еще одна причина неразговорчивости малыша – **отсутствие общения**. Это касается не только отношений внутри семьи, но и контакта со сверстниками. Необходимо обеспечить ребенку общение со сверстниками и самим постоянно разговаривать с малышом. Также причинами задержки речевого развития может быть **билингвизм** – присутствие двух языков в семье. В таких случаях рекомендуют отказаться от второго языка до 5 лет.Речевое развитие может прерываться из-за **нервного потрясения.** В этом случае необходимо лечение. | Развитие речи крайне важно для детей 2-3 лет. Родители должны принимать активное участие в речевом развитии ребенка – для этого существует множество различных методов.**Артикуляционная гимнастика** поможет ребёнку активизировать свой речевой аппарат, подготовить его к произнесению различных групп звуков.**Дыхательная гимнастика** разовьёт силу выдоха, что обеспечит красивый и плавный речевой выдох.**Пальчиковая гимнастика**, лепка, рисование разовьют мелкую моторику, которая тесно связана с развитием речи.**Логоритмика** будет способствовать развитию чувства ритма, координации речи, движений и музыки.Приведём несколько примеров игр для развития речи детей раннего возраста: |