Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №103»

(МДОУ «Детский сад №103»)

Принято: УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Заведующей «МДОУ

совета «Детский сад №103»

Протокол №1 от 31.08.2023г Ваганова И.Н.

Приказ №351 от «01»сентября 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «РАЗВИВАЙКА»**

2023-2024 учебный год

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1год

**Автор-составитель**:

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Инчина М.И..

г.о.Саранск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 9 |
| 5 | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 19 |
| 6. | Список литературы | 20 |
| 7 | Приложения | 21 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка»  (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель высшей квалификационной категории Инчина Мария Ивановна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 103»  г.о. Саранск |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | г. Саранск ул. Коваленко 62 |
| **Цель программы** | Развитие у детей 6-7 лет познавательно-интеллектуальных способностей, творчества в решении поставленных задач. |
| **Направленность программы** | познавательная |
| **Срок реализации**  **программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень**  **реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации**  **контроля за**  **исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые**  **конечные**  **результаты программы** | Ребенок должен владеть основными логическими операциями:   * самостоятельно составлять алгоритмы, пояснять свои действия; * кодировать и декодировать графическую информацию.   Ребенок обучается считать, измерять, решать простые задачи на увеличение и уменьшение; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов;  У ребенка проявляется устойчивый интерес к познавательно - интеллектуальной деятельности и творчество в математических играх. |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:**

по тематической направленности – социально-педагогическая,

по функциональному предназначению – учебно-познавательная,

по форме организации – кружковая,

по времени реализации – годичная.

**Новизна программы состоит в следующем:**

* Обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства к осознанному обучению в начальной школе посредством игровой деятельности.
* Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы
* Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в работе кружка, способствуют развитию познавательно - математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.
* Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность.

Ребенку старшего дошкольного возраста особенно необходима специальная систематическая работа, направленная на развитие познавательно - интеллектуальной сферы, которая поможет лучше подготовиться к школьному обучению. Запрос родителей о подготовке будущих первоклассников способствовал созданию кружка «Развивай-ка».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Отличительные особенности программы.**

Образовательная программа «Развивай-ка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Для того, чтобы дети легче воспринимали материал, подавать его надо не «сухой» теорией, а в виде сказок, игры. Центральным моментом игровой методики игрового обучения является то, что само обучающее содержание заключено в учебном материале, но оно скрыто от детей, то есть, дети понимают, что с ними играют, но не осознают, что их учат.

Данная программа готовит переход от игровой к учебной деятельности; и готовит к системе школьного образования.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается непринуждённая игровая обстановка, когда возможность обучения возникает естественно, как бы, само собой. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподноситься доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно

При реализации программы учитываются следующие принципы:

принцип научности – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.

принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

принцип последовательности и систематичности – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.

принцип доступности – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

принцип наглядности – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Цель программы:

развитие у детей 6-7 лет познавательно-интеллектуальных способностей, творчества в решении поставленных задач.

Задачи:

Обучающие:

способствовать освоению математического содержания; совершенствовать представления о составе числа, геометрических фигурах;

обучать простым комбинациям, теории и практике игр.

Развивающие:

развивать познавательные способности детей, логическое мышление, умения производить расчеты, образное и аналитическое мышление.

развивать навыки алгоритмической культуры, умение кодировать и декодировать информацию, «читать схемы»,

развивать интерес к математическим играм, умение решать и составлять арифметические задачи;

Воспитательные:

Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, умение работать в коллективе и помогать сверстникам, уверенность, трудолюбие.

**Возраст детей.**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

**Сроки реализации.**

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц. Общее количество занятий в год – 32.

**Формы и режим занятий.**

Программа предусматривает работу группы в количестве 12-18 человек (кружок).

**Формы организации занятий:**

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

- индивидуальная – беседы;

- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты.**

Ребенок должен владеть основными логическими операциями:

* самостоятельно составлять алгоритмы, пояснять свои действия;
* кодировать и декодировать графическую информацию.

Ребенок обучается считать, измерять, решать простые задачи на увеличение и уменьшение; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов;

У ребенка проявляется устойчивый интерес к познавательно - интеллектуальной деятельности и творчество в математических играх.

**Способы проверки освоения программы** – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Развивай-ка» – открытое занятие для родителей.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во**  **занятий** | **Общее**  **кол-во часов** | **Кол-во часов (теория)** | **Кол- во часов**  **(практика)** |
| 1 | Диагностика | 1 | 30 мин. |  | 30 мин. |
| 2 | Палочки Кюизнера | 7 | 3ч. 30 мин. | 30 мин. | 3 часа |
| 3 | Блоки Дьенеша | 7 | 3ч. 30 мин. | 30 мин. | 3 часа |
| 4 | «Уникуб» | 2 | 1 ч. | 10 мин. | 50 мин. |
| 5 | «Геоконт» | 3 | 1ч.30 мин. | 10 мин. | 1ч.20 мин. |
| 6 | «Геовизор» | 2 | 1 ч. | 10 мин. | 50 мин. |
| 7 | Логические задачи | 3 | 1ч.30 мин. | 10 мин. | 1ч.20 мин. |
| 8 | «Танграм» | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 9 | Шашки | 4 | 2 ч. | 20 мин. | 1 ч. 40 мин. |
| 10. | Наши любимые игры | 1 | 30 мин. |  | 30 мин. |
| 11. | Мониторинг | 1 | 30 мин. |  | 30 мин. |
|  | **Итого:** | 32 | 16 ч. | 2 ч. 35 мин. | 13 ч. 25 мин. |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Форма работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №1 | «Занимательные вопросы»  Диагностика | Выявление знаний детей | Беседа, практическое занятие | Индивидуальная | Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам интеллектуального развития дошкольников» |
| Тема №2 | Палочки Кюизенера  «Числа в цвете» | Формирование представлений о числах на основе счета и знаниях. На основе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений с палочками Киюзнера. | Беседа, объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Рекомендации: «Как работать с палочками Киюзнера» |
| Тема №3 | Палочки Киюзенера «Составь число» | Упражнять в образовании чисел; установлении связи между цветом, развивать представление о числах. | Объяснение, практическое занятие, игра «Засели домики» | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №4 | Палочки Киюзенера «Угадайка» | Закрепление знаний о составе числа, развивать умение составлять из палочек числа. Развивать внимание, сообразительность. | Практическое занятие, викторина «Угадайка» | Групповая |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Форма работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №5 | Палочки Кюизенера  «Найди палочку» | Освоение отношений длине, высоте, массе, объему.  Развивать логическое мышление умение анализировать делать выводы | Объяснение, практическое занятие, игра «Составь коврик» | Групповая, индивидуальная | «Геоконт-игра будущих архитекторов» |
| Тема №6 | Палочки Киюзенера «Строим многоквартирный дом» | Упражнять в строительстве 7 – ми этажного дома с 13 - ти квартирами; развивать умение соотносить цвет и число и наоборот; развивать творчество, интерес к игре | Практическое занятие, игра «Подбери ключ» | Индивидуальная |  |
| Тема №7 | Палочки Киюзенера «Кто в гости позвал» | Развивать умение в составлении фигур с опорой на схемы, развивать творчество | Практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №8 | Палочки Киюзенера «Умные детишки» | Упражнять в освоении состава числа, в решении примеров на «-», «+»; используя палочки; в составлении и решении задач | Практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Форма работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №9 | «Геоконт» | Познакомить с игрой В. Воскобовича; развивать интерес к игре; учить ориентированию по системе координат | Объяснение, показ, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Консультация «Развивающие игры В. Воскобовича» |
| Тема №10 | «Геоконт» | Учить строить усложненные схемы по заданному образцу; развивать умение анализировать, сравнивать | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №11 | «Геоконт» | Развивать навыки работы по схемам; упражнять в моделировании; развивать креативность | Практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №12 | «Геовизор» | Познакомить с игрой, развивать математические представления о пространственных отношениях; развивать интеллект (память, мышление, внимание воображение) | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Форма работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №13 | «Геовизор» | Развивать знания о линиях симметрии, делению целого на части- равные и не равные; развивать воображение, творчество | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №14 | «Уникуб» | Познакомить с игрой. Н. Никитина; упражнять в моделировании; развивать усидчивость, память, внимание, креативный потенциал | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Консультация: «Игры  Н. Никитина» |
| Тема №15 | «Уникуб» | Развивать конструктивные навыки, моделирование, творчество, логическое мышление самоконтроль | Практическое занятие | Индивидуальная |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Форма работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №16 | Блоки Дьенеша «Выкладываем дорожки» | Продолжить знакомство с блоками; учить «читать схемы»; декодировать информацию; развивать навыки самоконтроля | Объяснение игры «Познакомимся» практическое действие | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №17 | Блоки Дьенеша «Кошки - мышки» | Упражнять в умении «читать схемы»; развивать внимание; самоконтроль, умение работать в коллективе | Беседа, практическое действие | Групповая |  |
| Тема №18 | Блоки Дьенеша «Житейские истории» | Упражняться в декодировании – по знакам – символам выбирать нужные блоки; развивать логическое мышление; вызвать желание помогать малышам | Беседа, объяснение, практическое занятие,  Игра «Я загадаю – вместе отгадаем» | Групповая, индивидуальная | Консультация «Разнообразие игр для интеллекта» |
| Тема №19 | Блоки Дьенеша «Спасатели приходит на помощь» | Развивать умение анализировать, декодировать информацию, ориентироваться на плоскости, воспитывать взаимопомощь, коллективизм | Беседа, объяснение, практическое занятие игра «Транспорт к выезду готов» | Групповая, индивидуальная |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Форма работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №20 | Блоки Дьенеша «Восстанавливаем разрушенный город» | Развивать навыки алгоритмической культуры; способность производить действия в уме; воссоздание сюжетных изображений;  Самоконтроль, взаимопомощь | Беседа, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Консультация «Страна блоков и палочек» |
| Тема №21 | Блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада» | Развивать умение кодировать и декодировать информацию; работать со схемами; самоконтроль, развивать память, мышление | Беседа, объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №22 | Блоки Дьенеша «Праздник в стране блоков» | Развитие интеллектуальных способностей, умение работать в коллективе, соблюдать правила, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели | Интеллектуальный конкурс «КВН» | Групповая |  |
| Тема №23 | Логические задачи «Что не хватает» | Упражнять в поиске недостающих фигур и нахождении закономерностей, путем сопоставления и анализа | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Форма работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №24 | Логические задачи «Головоломки» | Упражнять в поиске способа решения, продумывать свои действия произвольное внимание, память, логическое мышление | Объяснение,  практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №25 | Логические задачи «Соображайка» | Развивать нестандартное мышление; быстроту реакции, тренировка памяти | Практическое занятие, викторина | Групповая |  |
| Тема №26 | Таиграмм | Упражнять в воссоздании образных и сюжетных изображений; развивать творческое воображение, изобразительность, умение работать по схемам | Практическое занятие | Индивидуальная |  |
| Тема №27 | Шашки «Русские шашки» | Обучать «шашечной» игре, развивать умение анализировать, абстрактно и логически мыслить; интерес к игре | Беседа, объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Консультация «Шашки – игра для всей семьи» |
| Тема №28 | «Наши любимые игры» | Закрепить игровые умения и навыки, развивать творчество, интеллект | Практическое занятие, | Групповая, индивидуальная |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Форма работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №29 | Шашки «Игра для двоих» | Упражнять в парной игре, развивать изобретательность, логическое мышление, самоконтроль, последовательность, логическое мышление, самоконтроль, последовательность рассуждений, взаимопомощь | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная |  |
| Тема №30 | Шашки «Умный ход» | Развивать умение анализировать; применять ассоциативную фантазию, сосредоточенность | Объяснение, практическое занятие | Индивидуальная |  |
| Тема №31 | Шашки «Шашечный турнир» | Развивать соревновательный дух, соблюдать правила, умение работать в коллективе, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели | Практическое занятие | Групповая | Участие в игре «Шашечный турнир» |
| Тема №32 | Мониторинг |  | Практическое занятие | Индивидуальная |  |

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Форма организации занятий**

выставка,

игра, КВН,

круглый стол,

практическое занятие,

презентации.

**Приемы и методы.**

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ схем и работа с ними, рассматривание картинок, рисунков, плакатов, фотографий.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение работы по схемам, инструкциям и др.

**Дидактический материал**:

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша (объемные и плоские).

Игры Н.Никитина: «Уникуб».

Игры В.Воскобовича: «Геовизор», «Геоконт»

Развивающая игра: «Танграм».

Счетный материал (палочки, мелкие геометрические фигуры).

Трафареты.

Наборы силуэтов для развивающих игр.

Тетради, простые и цветные карандаши.

Альбомы схем, плакаты.

Шашки.

**Техническое оснащение**: помещение комнаты дополнительного образования, ноутбук, магнитофон, доска.

**6. CПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. – 124 с.

2. Гаврилина, С.Е. Большая книга тестов/ С.Е. Гаврилова, Н.Е. Кутягина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербикина. – М.: Росмен – Пресс, 2013. – 132 с.

3. Генденштейн, Л.Э. Энциклопедия развивающих игр для детей/ Л.Э.Гендентейн, Е.Л. Мадышева. – М.: Илекса, 2004. – 192 с.

4. Давайте поиграем/Под ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение,1991.- 80 с.

5. Золотарева, А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ/ А.В.Золотарева, М.Н.Терещук. – М.: Аркти,2008. – 117 с.

6. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? / Л.Д.Комарова. – М.: Гном, 2008. – 64 с.

7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова. – С.-П.: Детство - Пресс, 2016. – 144 с.

8. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества/ Б.П.Никитин. – М.: Просвещение, 1990. -160 с.

9. Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет/ Ю.А.Соколова. –М.: Эксмо, 2013. – 64 с.

**Список литературы для детей**

1. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи/ Е.В. Колесникова// Рабочая тетрадь 5-7 лет/М.: Сфера, 2011. – 48 с.

2. Финкельштейн, Б.Б. Спасатели приходят на помощь/ Б.Б. Финкельштейн// Альбом для детей 5-8 лет/С.-П.: Корвет, 2010 . – 14 с.

3. Финкельштейн, Б.Б. Праздник в стране блоков/ Б.Б. Финкельштейн, Л. Лабутина// Альбом для детей 5-8 лет/С.-П.: Корвет, 2010 . – 18 с.

В процессе используются различные формы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Совместная деятельность

**Методы:**

Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Показ мультимедийных материалов

**Уровни оценки усвоения программы**:

***Высокий уровень:***

владеет основными логическими операциями;

считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение;

ориентируется в пространстве и на листе бумаги;

самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действия;

имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации;

легко кодирует и декодирует графическую информацию;

владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов;

проявляет интерес и творчество в математических играх.

***Средний уровень:***

владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;

испытывает трудности при решении простых задач;

самостоятельно составляет алгоритмы, выполняет заданные им действия;

затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации;

декодирует графическую информацию, при кодировании иногда испытывает трудности;

испытывает трудности при воссоздании геометрических фигур, но с помощью взрослого справляется с заданием;

результаты деятельности носят в основном нетворческий характер.