**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103»**

**Проект**

**познавательно-исследовательский, творческий**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ»**

**(краткосрочный)**

**для детей 3-4 лет**

**Разработали:**

**воспитатели Беркутова Т. А. Доронькина С. Д.**

**Саранск-2024**

**Тема проекта:** «**Путешествие в мир природы».**

**Участники проекта:**воспитанники второй младшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Вид проекта:**познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:**три месяца.

**Сроки проведения:**01.03.2020 - 31.05.2020

**Цель проекта:** формирование представлений об окружающем мире природы, воспитание гуманного отношение к природе, интереса к ней.

**Задачи:**

-формировать систему экологических знаний и представлений;

-развивать эстетические чувства (умение видеть и чувствовать красоту природы);

-привлекать детей к участию в посильной для них трудовой деятельности, по охране и защите природы.

**Актуальность проекта**

Человек – часть природы. Но происходит так, что чем старше становится ребёнок, тем дальше он от неё отдаляется. Родителям зачастую некогда рассказывать детям о природе, и не все считают нужным это делать. Хорошо, если семье летом удаётся побывать за городом и показать своим детям всю красоту окружающего мира. В детском саду же есть условия для ознакомления детей с миром природы. На прогулках воспитатель может организовать наблюдения за живыми и неживыми объектами природы, за природными явлениями, а также научить видеть красоту окружающего мира, помочь малышам полюбить этот чудесный мир. С помощью дидактических, подвижных, сюжетных игр можно познакомить малышей с миром природы, растений, птиц, насекомых, научить соблюдать правила поведения в природе. Беседы, чтение художественной литературы, доступной пониманию детей группы раннего возраста, также помогают сформировать представления о природе.

Весна – время, когда пробуждается природа, наиболее благоприятный период для изучения природы. Когда, как не весной, можно увидеть таяние снега, пробуждение деревьев, появление первых цветов, услышать журчание ручьёв, пение птиц, почувствовать неповторимые ароматы цветущих растений? К тому же к весне все дети группы раннего возраста уже хорошо адаптированы к детскому саду, легко идут на контакт, легко обучаются, им всё интересно. Они – любознательные исследователи. Этим и следует воспользоваться воспитателю, чтобы реализовать проект по познанию природы.

**Подготовка к проекту**

**Воспитатели:**

1. Создают развивающую среду.

2. Составляют план проекта, конспекты занятий.

3. Организуют художественно-эстетическую деятельность детей.

4. Организуют работу с родителями.

5. Подбирают художественные произведения, соответствующие теме проекта.

**Родители:**

1. Осуществляют целевые прогулки в парки, лес, где обращают внимание на изменения, происходящие в природе.

2. Беседуют, рассказывают, читают детям о природе.

**Ожидаемые результаты проекта**

**Дети:**

1. Получают элементарные знания о природе, её явлениях, учатся видеть красоту окружающего мира.

2. Развивается интерес к наблюдениям в природе. Создаётся благоприятное эмоциональное состояние, любовь к прогулкам.

3. Развивается интерес к музыкальной и художественно-изобразительной деятельности.

**Родители:**

1. Создаётся благоприятный эмоциональный фон в семье.

2. Развивается интерес к совместной деятельности с детьми.

3. Формируется интерес к участию в жизни детского сада.

**Продукты проекта:**

Рисунки, поделки из пластилина, выращенные детьми совместно с воспитателями зелёный лук.

**Этапы проектной деятельности**

**1 этап.** **Подготовительный.**

1. Составление плана работы над проектом.

2. Сбор  материала необходимого для реализации проекта.

3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.

4. Разработка конспектов НОД по теме.

**2 этап.** **Основной.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема, цель** |
| Игры-ситуации, сюжетные игры | «Как Лунтик по лесу гулял» - формировать представления о лесе, о растениях и животных леса, правилах поведения в лесу.  «Путешествие капельки» - формировать первичные представления о возникновении дождя.  «Весенний ручеёк» - формировать представления о свойствах снега, о его способности таять и превращаться в воду.  «Весенние песенки» - формировать представления о признаках весны. |
| Беседы | «Кто живёт в лесу?» - формировать представления о животных леса, их детёнышах.  «Птицы» - формировать представления о птицах.  «Насекомые» - формировать представления о насекомых.  «Комнатные растения группы» - формировать представления о комнатных растениях группы.  «Царство цветов» - формировать представления о цветах. |
| Рассматривание иллюстраций, картин | Рассматривание иллюстраций в книге «Круглый год», картинок «Радостное весеннее утро», «Первые цветы». Рассматривание рисунков, выполненных родителями на конкурс "Берегите природу". |
| НОД | **Рисование**«У солнышка в гостях» - вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии, упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.  **Лепка** «Солнышко-колоколнышко» - вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Развивать чувство ритма, формы, мелкую моторику.  **Рисование** «Весенняя капель» - учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.  **Лепка** «Птенчики в гнёздышке» - вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.  **Рисование** «Ручейки бегут, журчат» - вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.  **Развитие речи** «Здравствуй, весна!» - совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.  «Весна в лесу» - продолжать знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; развивать зрительное восприятие, внимание, память; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.  **Рисование** «Деревья весной» - упражнять детей в рисовании листьев кисточкой и красками, расширять знания детей о живой и неживой природе, воспитывать доброе отношение к животным и растениям.  **Лепка** «Ёжики» - продолжать знакомить с животными леса, развивать у детей интерес к лепке, воспитывать аккуратность.  **Познание** «Домики для птиц» - упражнять в умении строить домик из строительного материала, воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Рисование** «Скворечник» - учить детей передавать в рисунке округлую форму окошка в скворечнике;  развивать выразительность исполнения небольшого стихотворения, воспитывать у детей желание помочь птицам.  **Лепка** «Ягоды для птичек» - воспитывать заботливое отношение к птицам, упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями, воспитывать аккуратность при работе.  **Развитие речи** «Весна в лесу» - продолжать знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; развивать зрительное восприятие, внимание, память; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.  **Лепка** «Яблоки и груши» - развивать умение различать яблоки и фрукты по форме, продолжать развивать интерес к лепке, продолжать учить скатывать пластилина между ладонями круговыми движениями.  **Рисование** «Фрукты» - расширять знания детей о фруктах. Закреплять цвета – жёлтый, зелёный, красный. Воспитывать аккуратность во время рисования.  **Лепка** «Овощи» - познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину.  Развивать память, мелкую моторику кистей рук.  **Познание** « Жёлтые, пушистые» - дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегает, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.  **Рисование** «Волшебный лес» - продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам и вызывать желание помогать им.  **Лепка** «Гусеница» - продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик» - знакомить с явлениями природы, развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  «Беги к дереву или кустику» -развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать внимание, учить различать деревья и кусты.  «На лесной тропинке» - совершенствовать основные движения, учить имитировать движения животных, учить действовать в коллективе.  «Зайцы и волк» - знакомить с русскими народными подвижными играми, приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.  «Весёлые зайчата» - упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость.  «Птички в гнёздышках» - учить спрыгивать с небольшой высоты, развивать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в умении бегать врассыпную.  «Птички и кошка» - упражнять детей в беге в разных направлениях.  «Куры и кошка» - совершенствовать бег, развивать умение подражать, быть внимательными, действовать по сигналу.  «Вороны и собачка» - совершенствовать бег, учить действовать в соответствии с текстом.  «Весёлый воробей» -учить выполнять движения по тексту игры. |
| Чтение художественной литературы | Немецкая песенка «Снегирёк», Г.Балл «Желтячок», Г.Сапгир «Кошка», В.Бианки «Лис и мышонок», А.Плещеев «Сельская песенка», потешка «Наши уточки с утра», Л.Толстой «Спала кошка на крыше», чувашская песенка «Разговоры» (пер. Л. Яхнина). |
| Слушание музыки | П.Чайковский «Весна»; рус. нар.мелодия в обр. Г.Фрида «Птички»; музыка М. Раухвергера, слова А. Барто, песня «Птичка»; музыка В. Иванникова, слова Ж. Агаджановой, песня «Жук»; русская народная песня в обработке Г. Лобачёва, слова Т. Бабаджан,  песня «Зайка», музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой, песня «Маленькая птичка», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной, песня «Цыплята». |
| Пальчиковые игры | «Капель», «Весна», «Цветок», «Посадили зёрнышко», «Появляются листочки». |
| Прогулки | «Солнышко пригревает» - дать первые представления о весне.  «Где живут листочки» - формировать представление о весне, показать почки.  «Весёлые ручейки» - обратить внимание на лужи и текущие ручьи, обсудить, откуда взялась вода.  «Весёлые воробьи» - расширять представления о весне, обогащать их знания новыми понятиями.  «Солнышки на травке» - познакомить с первыми весенними цветами – одуванчиками.  «Насекомые» - проводить наблюдения за насекомыми, учить наблюдать за ними, не причиняя вреда.  «Нарядная берёзка» - обратить внимание на удлинившиеся серёжки у берёзы, учить бережному отношению к растениям.  «Зелено кругом» - продолжать наблюдения за пробуждающейся природой, за травой, листьями на деревьях, кустарниках.  «Наша клумба» - обратить внимание на распустившиеся тюльпаны, воспитывать умение видеть красоту вокруг, учить наблюдать, не причиняя вреда растениям. |
| Трудовая деятельность | Наблюдения за трудом взрослых – воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь.  Оказание посильной помощи при уборке территории (сбор веточек, палочек, прошлогодних листьев, сухой травы, подметание дорожек, стола, скамеек) – воспитывать трудолюбие у детей.  Посадка лука – привлекать к труду по выращиванию растений, развивать познавательный интерес, желание ухаживать за растениями. |

**Работа с родителями:**

**Консультации:** «Расскажите детям о природе», «Как воспитать у ребёнка любовь к природе», «Игра в экологическом образовании дошкольников».

**Папка- передвижка** : «Дети и природа», «Времена года».

**Конкурс рисунков**: «Прилёт птиц», «Берегите природу».

**3 этап.** **Заключительный.**

Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний.

**Развлечение «Путешествие на цветочную полянку»**

**Цель:** способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе, привлечению детей к посильному участию в играх, забавах. Содействовать интересу детей к объектам природы, способствовать формированию представлений об элементарных взаимосвязях в природе. Воспитывать бережное отношение к ней.

**Развлечение «Путешествие на цветочную поляну»**

Атрибуты для **развлечения** :

2 **цветка***(красный и жёлтый)* большие плоскостные; ромашки, одуванчики, тюльпаны *(синие и фиолетовые)* ; фонограмма пения птиц *«Голоса птиц в природе»*.

В центре зала, **поляна украшена цветами и закрыта тканью**.

Дети под музыку заходят в зал и встают полукругом

**Ведущий**. Здравствуйте, ребята!

Сегодня нам с вами предстоит **путешествие в лес**, на **цветочную поляну**.

А чтобы на нее попасть, вам нужно отгадать загадки. Но сначала, вы мне скажите: Какое время года сейчас?

**Дети:** Весна.

**Ведущий**: Какие признаки весны вы знаете?

**Дети**: зеленая травка, на деревьях –листочки, **цветут цветы**.

**Ведущий:** Отгадайте-ка, ребятки, про [**цветы загадки**](https://www.maam.ru/obrazovanie/cvety-scenarii) :

1. Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул лёгкий ветерок -

И остался стебелёк.

*(Одуванчик)*

Из луковки вырос,

Но в пищу негож.

На яркий стаканчик

**Цветок тот похож**.

*(тюльпан)*

У жёлтенького солнышка

Лучи не горячи,

У жёлтенького солнышка

Белые лучи.

*(ромашка)*

**Ведущий:** Молодцы! Все загадки отгадали правильно.

В дорогу, в дорогу нас музыка зовёт.

Сегодня, в лес **весенний**, нас поезд повезет.

(Дети встают друг за другом *«паровозиком»* идут под музыку. Прошли круг, остановились.)

**Ведущий:** Ребята, мы с вами доехали до лесной **полянке**, на поезде, а теперь нам предстоит идти в лес пешком. А лес очень густой, ветки нужно раздвигать, поднимать. Вот ручей течет, перепрыгиваем, здесь канавка, перешагнуть нам надо через нее. *(дети****повторяют за воспитателем****)*.

Затем встают полукругом, перед **поляной**.

**Ведущий:** Вот пришли мы с вами в лес, слышите, как птицы поют?

( слушают фонограмму пенье птиц: воробьев, скворцов, кукушки и вороны)

Дети слушают фонограмму и определяют голоса птиц.

**Ведущий**: 1-2-3-4-5, начинаем мы играть!

Игра *«Полетушки»*

*(ребята отвечают на вопрос и показывают руками)*

Сова полетела, полетела - на колени села. *(да)*

Петушок полетел, полетел – на головку сел. *(да)*

Козлёнок полетел, полетел, на жердочку сел. *(нет)*

Жаворонок летел и на поле сел. *(да)*

Корова мычит и по воздуху летит. *(нет)*

Ворона полетела и на дерево села. *(да)*

Собака летает и на ребяток лает. *(нет)*

Пчела жужжит и по воздуху летит. *(да)*

(пока дети отвечают на вопросы, музыкальный руководитель убирает ткань с **поляны**).

**Ведущий:** А вот ребята и **цветочная поляна**!

*(Дети поворачиваются к****полянке****)*

**Ведущий:** Весной распускаются **цветы**

Небывалой красоты!

Мы **цветы возьмём**,

С ними игру начнём.

Игра *«Соберись в кружочки»* *(с****цветами****)*

(На пол кладут 2 **цветка-** красный -для девочек, желтый- для мальчиков. Дети делают хороводы вокруг своих **цветов**.

Под спокойную музыку дети водят хоровод. Под весёлую музыку дети отпускают руки и бегают врассыпную. По команде *«Соберись в кружочки»* дети быстро встают в свои хороводы).

**Ведущий:** Ребята, кто из вас знает стихи о весне, о **цветах**?

*(дети рассказывают стихи)*

**Ведущий.** Солнышко **весеннее**, ласково свети.

Танец наш **весенний**, **веселей звучи**!

Танец с **цветочками***(ромашками)*.

**Ведущий**: Как весною на лужочке, **расцветают все цветочки**.

Мы как бабочки летим, на **цветочках посидим**.

Игра *«Возьми****цветок****»*

( Ход игры: На полу лежат **цветы по количеству детей**.

Дети как бабочки летают врассыпную, по окончании музыки каждый ребёнок останавливается около **цветка и берет его в руки**. Игра проводится 2-3 раза)

**Ведущий**: есть еще одна игра, очень дружная она.

*«Найди себе пару»*

Для игры нужно приготовить **цветы по количеству детей**. Синие и фиолетовые. Дети получают по одному **цветку**. По сигналу педагога дети разбегаются по площадке. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые **цветы**, находят себе пару.

В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Обращаясь, к оставшемуся без пары ребенку, все играющие хором говорят:

Ваня, Ваня, не зевай себе пару выбирай.

Затем по удару бубна дети опять разбегаются, игра **повторяется**.

**Ведущий:** Погуляли мы на славу,

Поиграли, поплясали.

А теперь пойдём домой

Мы тропинкою лесной.

**Ведущий:** И снова у нас на пути лес густой: раздвигаем ветки, поднимаем, перепрыгиваем через ручей, перешагиваем через канавку. А вот и **полянка**, на которую, мы приехали на поезде. И сейчас, мы на поезде поедем обратно. (дети снова встают друг за другом *«паровозиком»* идут под музыку.)

**Ведущий:** Приехали! Ребята, понравилось вам наше **путешествие**?

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Вот и закончилось оно. До свидания, дети!

**Конспект игры-экспериментирования во второй младшей группе «Путешествие капельки»**

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воды *(прозрачная, без запаха, льется, превращается в лёд, тает)*;

- формировать представление о простейших взаимосвязях в неживой природе;

- закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе;

- способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.

Речевое развитие: развивать речь и обогащать словарный запас детей.

Социально - коммуникативное развитие: воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников.

Художественно-эстетическое развитие: развивать слуховое внимание.

Физическое развитие: развивать двигательную активность детей.

Предпосылки учебной деятельности: формирование умения выполнять действия по указанию педагога.

Оборудование для педагога: одноразовые стаканчики, пипетка, тазик, 2 лейки (синяя и красная, вода, лёд, салфетки, картинки с изображением дождя летом и осенью; **капельки**; тучки; иллюстрация зимнего пейзажа, фонограмма дождя и вьюги, магнитофон.

Оборудование для детей: одноразовые тарелочки, салфетки бумажные

Вводная часть *(мотивационный, подготовительный этап)*

Содержание НОД Образовательная область/

вид деятельности Формы работы Наличие

средства

у детей Образовательные

задачи Целевые

ориентиры

*(характеристики)*

Воспитатель: Поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла-

Только в садик я зашла,

Ко мне **капелька пришла***(показывает****Капельку****)*.

Плачет, бедная, грустит,

А потом мне говорит:

«Дети кран закрыть забыли,

И все **капельки уплыли**!»

И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!

Воду попусту не льем,

Мы водичку бережем!

**Капелька заулыбалась**

И у нас в саду осталась.

А зовут её Капитошка.

Поздоровайтесь с ней».

Дети здороваются.

Воспитатель: Хотите с ней поближе познакомиться?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте, подставляйте свою ладошку и **капелька сядет к вам на неё**(педагог капает из пипетки каждому ребёнку на руку **капельку воды**).

Теперь у вас на ладошке появилась своя Капитошка, внимательно её рассмотрите, можете с ней поиграть: подуть на неё, покатать по ладошке.

Воспитатель: Ребята, скажите, какая стала рука после того как на ней посидела **капелька**?

Дети отвечают.

Воспитатель: А вы любите слушать сказки?

Дети отвечают.

Воспитатель: Я вам расскажу сказку о Капитошке. Наша **капелька** очень весёлая и любит играть. А больше всего она любит играть в прятки со своими подружками - **капельками**. И сейчас она и её подружки спрятались у нас в **группе и хотят**, чтобы вы их нашли. Давайте их поищем. А, чтобы вы быстро их нашли, я загадаю вам загадку, а по отгадке вы догадаетесь, где они спрятались (педагог располагает предметы, наполненные водой по **группе** : стакан, лейка, бутылка, чайник, таз, дети находят эти предметы и называют, в чем спряталась вода.

Нужна она всем везде и всегда, прозрачная чистая это…вода)

Дети отвечают

Воспитатель: Правильно, ведь вода - это много **капелек вместе**.

Воспитатель: Однажды Капитошка сидела дома, на своей любимой тучке. И захотелось ей **попутешествовать**. Полетела Капитошка на землю и превратилась….*(воспитатель включает фонограмму дождя)*

Дети угадывают.

Воспитатель предлагает детям пальчиковую игру "Дождик".

Дождик, дождик кап да кап

Ты не капай больше так!

(пальцем правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя **капельки**)

Хватит землю поливать

*(грозить указательным пальцем)*

Нам пора идти гулять!

*(двумя пальцами каждой руки имитировать шаги)*

Дети играют.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что дождик бывает разный? Тёплый и холодный. Теплый дождик идет летом, когда на улице тепло, и мы можем бегать под дождем по лужам босиком и не заболеем. А холодный дождик идет осенью, когда на улице становится холодно, мы одеваемся теплее, на ножки надеваем сапожки, чтобы наши ножки не намочились, достаем зонтики и прячемся от дождя.

Воспитатель: И у нас в **группе** спрятались в лейках дождики: теплый и холодный. Давайте подойдем к столу и узнаем, в какой лейке спрятался холодный осенний дождик, а в какой теплый летний дождик.

Дети подходят к столу.

Педагог предлагает по очереди подставить руки под лейку и определить, в какой лейке [вода теплая](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda), а в какой холодная.

Воспитатель: В какой лейке дождик холодный осенний? В какой лейке дождик теплый летний?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, давайте слушать дальше сказку. **Путешествовала наша капелька долго по земле**. Пока на улице не началась зима.

*(педагог включает фонограмму вьюги и выставляет картину зимнего пейзажа)*

Воспитатель: Запорошила дорожки

Разукрасила окошки

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

Наша **капелька испугалась**, что замерзнет, спряталась.

А куда она спряталась, мы сейчас узнаем. Давайте подойдем к столу и посмотрим, что там лежит. Вы знаете, что это такое?

Дети отвечают

Воспитатель: Правильно, это льдинки. Возьмите в руки по одной льдинке. Потрогайте пальчиком льдинки и скажите, какие они?

Дети отвечают.

Воспитатель: Что будет, если в ладошке подольше подержать льдинку?

Дети отвечают.

Воспитатель: Во что она превратится?

Дети отвечают.

Воспитатель: Почему это произойдет?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои ладошки, теперь на них остались **капельки воды**. А вот и наша **капелька вернулась**.

Воспитатель показывает игрушку Капитошку.

Воспитатель: Настала пора заканчивать сказку. Как хорошо, что с Капитошкой ничего плохого не случилось, и она вернулась к нам. Теперь она будет жить у нас в **группе**.

Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру *«Мы****капельки****»*

Цель: Закрепить [круговорот воды в природе](https://www.maam.ru/obrazovanie/krugovorot-vody).

Ход: Дети получают короны с **капельками**, а воспитатель с тучкой. Она – тучка – Мама, а дети - ее детки – **капельки**. Ребята окружают тучку – маму, прыгают вокруг нее, окружают хороводом. Затем мама их отпускает погулять на землю, чтобы они вели себя хорошо, полили все растения, умыли землю и вернулись обратно. Дети разбегаются в стороны, собираются вместе, образуя маленькие ручейки. Потом по команде воспитателя они образуют реки. Река впадает в море, *(дети становятся в круг)*. Мама – тучка зовет детей домой, они, кружась по одному, возвращаются к маме – тучке.

Заключительная часть *(рефлексивный этап)*

Воспитатель: Ребята, сколько всего интересного мы узнали про **капельку**! Вам понравилось наше **путешествие**?

Дети отвечают.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по природному миру и лепке**

**«Путешествие в волшебный лес**

**(для детей второй младшей группы)**

Цели:

1. Обобщать знания детей о диких и домашних животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях.

2. Закрепить знания детей о временах года .

3. Продолжать учить детей описывать птиц, выделяя их характерные признаки.

4. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, при помощи игрушек и картинок.

5. Закрепить знания детей в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.

6. Формировать доброжелательность, стремление помочь ближнему.

7. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Планируемый результат:

1. Активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года.

2. Развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать.

3. Развивать внимание, память, мышление.

Материалы и оборудование:

Игрушка - лесовичок, деревья, магнитофон, фонограмма "Пение птиц, картинки птиц (воробей, грач, синица, дятел, дикие и домашние животные - игрушки, настольные деревья, настольный доми, солнышко и лучики.

Словарная работа:

Лесовичок, тёплая, красивая, дождливая, солнечная, пасмурная.

Организационный момент.

Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся.

Воспитатель: -ребята вы слышите нас кто-то зовёт? (да, давайте поищем кто это, кто от нас прячется? (достаётся игрушка "Лесовичок")

Ребята как вы думаете кто это? (дети дают разнообразные ответы, я предлагаю вам спросить у нашего таинственного гостя как его зовут. Как вас зовут? - Меня зовут Лесовичок. Я пришел к вам за помощью. Наш лес заколдовала злая колдунья. И теперь в нашем лесу скучно и грустно. Если вы исполните все задания, то лес раскалдуется.

Ребята поможем лесовичку? (да). Тогда не будем терять время, сейчас закроем глаза и скажем волшебные слова: "Повертелись, покружились и в лесу мы очутились" откройте глаза. Вот мы с вами и в лесу.

Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно и темно. Не слышно песен птиц, не слышно шелеста травы, не слышно стрекотание и жужжанье насекомых. Нужно обязательно помочь лесу. Наши детки умные помогут рассколдавать лес. С каждым выполненным заданием в лесу станет светлее.

1 задание. Ребята посмотрите это какое - то зашифрованное послание. нужно догадаться что за время года здесь спрятано.

Ребята вы догадались что это за время года? (весна). А как вы догадались что весна а ни зима? (светит солнце, листочки распускаются, насекомые выползли, деревья стоят нарядные, цветы распускаются, дождик идёт, травка выросла, люди стали легко одеваться, радостно стало) . Скажите какая весна? (тёплая, красивая, солнечная, пасмурная). А если идёт дождь? Дождливая. Молодцы. (на стене появился первый лучик).

2. задание. Посмотрите все животные перемешались, нужно помочь им найти свой дом. Поможем животным? (да). (ставится макет дома и макет дерева). Нужно домашних животных расселить возле дома, а диких возле дерева. Назовите диких животных: заяц, лиса, медведь, волк, белка. Где живёт лиса? (в лесу в норе, где живёт медведь? (в берлоге, белка? (в дупле, волк? (в логове). Что делает медведь зимой? Какая шубка у зайца летом? А зимой? Как можно сказать одним словом какие это животные? (дикие). Домашние: свинья, лошадь, кошка, корова. У свиньи кто детёныш? (поросёнок, а если их много? (поросята). У лошади? (жеребёнок). У кошки? (котёнок). У коровы? (телёнок). Что нам корова даёт? (молоко). Как можно сказать одним словом какие это животные? (домашние). Почему мы называем их домашними? (правильно потому что они живут в сарае, около дома). И с этим заданием мы справились. Посмотрите ещё один лучик появился (2-й лучик крепится на стену)

3.задание. В лесу становится светлее. И у нас всё получается. Вот и птички в лес прилетели. (на мольберт выставляются картинки с птицами). Какая это птица? (синица). Алена подойди опиши её. (она маленькая. У неё есть голова, клюв, туловище, хвост, лапки, крылья). Для чего нужны птицам крылья? (ответы детей) . (появляется третий лучик)

4.Физкультминутка : "Кузнечики"

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики, прыг- скок, прыг-скок, сели, травушку покушали тишину послушайте тише, тише, высоко прыгай на носках легко. Какие весёлые кузнечики. Вот и четвертый лучик.

5. задание. В лесу растут разные деревья. Возьмите карточку с изображением дерева, которое вам больше всего нравится. Назовите его. Положите картинки перед собой. Клён, рябина, берёза, дуб, ёлка. Что общего у этих деревьев? (ствол, ветки, листочки). Чем отличается берёза от ёлки? (правильно, у берёзы листочки, ствол белый, а у ёлки- иголки, ствол коричневый). Ребята посмотрите деревья ожили и появился лучик в лесу (на стене прикрепляется лучик)

6.задание.Посмотрите на полянке лежат деревья им нужна наша помощь. (На ковре лежат карточки из серии "Береги живое") Возьмите любое какое вам нравится. Таня, что у тебя за картинка? (мальчик ломает деревья). Так можно делать? (нет). Почему? (ответы детей). Конечно так нельзя. (появляется лучик )

7.задание.А сейчас последнее задание, что бы лес оставался красивым и всегда радовал нас , слепим деревья из пластилина(объяснение и выполнение работ).

Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. Посмотрите как в лесу хорошо. Запели песни птицы (включается фонограмма). Нас лесовичок благодарит и дарит нам всем раскраски с животными, насекомыми и цветами. Скажем лесовечку до свидания и отправляемся в детский сад.

Итог занятия:

Где мы с вами сегодня были? (в лесу). Что вам понравилось больше всего? (ответы детей). Вам было интересно с лесовичком? (ответы детей). Вы все молодцы поэтому мы так быстро справились со всеми заданиями.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по речевому развитию, природному миру и рисованию**

**«Волшебные лучики»**

**(для детей второй младшей группы)**

**Задачи:**1. Обобщать знания детей о диких и домашних животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях.2. Закрепить знания детей о временах года .

3. Продолжать учить детей описывать птиц, выделяя их характерные признаки.

4. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, при помощи игрушек и картинок.

5. Закрепить знания детей в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.

6. Формировать доброжелательность, стремление помочь ближнему.

7. Воспитывать аккуратность при работе с ватными палочками и гуашью.

8. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Планируемый результат:**

1. Активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года.

2. Развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать.

3. Развивать внимание, память, мышление.

**Материалы и оборудование:**

Игрушка - лесовичок, деревья, магнитофон, фонограмма "Пение птиц, картинки птиц (воробей, грач, синица, дятел, дикие и домашние животные - игрушки, настольные деревья, настольный домик, солнышко и лучики, рисунки с макетом деревьев, гуашь зеленого, ватные палочки, влажные салфетки (на каждого ребенка).

**Словарная работа:** Лесовичок, тёплая, красивая, дождливая, солнечная, пасмурная.

**Организационный момент.** Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся. ребята вы слышите нас кто-то зовёт? (да, давайте поищем кто это, кто от нас прячется? (достаётся игрушка "Лесовичок") Дети, как вы думаете кто это? (дети дают разнообразные ответы, я предлагаю вам спросить у нашего таинственного гостя как его зовут. Как вас зовут? - Меня зовут Лесовичок. Я пришел к вам за помощью. Наш лес заколдовала злая колдунья. И теперь в нашем лесу скучно и грустно. Если вы исполните все задания, то лес раскалдуется.Ребята поможем лесовичку? (да). Тогда не будем терять время, сейчас закроем глаза и скажем волшебные слова: "Повертелись, покружились и в лесу мы очутились" откройте глаза. Вот мы с вами и в лесу.Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно и темно. Не слышно песен птиц, не слышно шелеста травы, не слышно стрекотание и жужжанье насекомых. Нужно обязательно помочь лесу. Наши детки умные помогут рассколдовать лес. С каждым выполненным заданием в лесу станет светлее. **1 задание.** Ребята посмотрите это какое - то зашифрованное послание, нужно догадаться что за время года здесь спрятано. Ребята вы догадались что это за время года? (весна). А как вы догадались что весна а ни зима? (светит солнце, листочки распускаются, насекомые выползли, деревья стоят нарядные, цветы распускаются, дождик идёт, травка выросла, люди стали легко одеваться, радостно стало). Скажите какая весна? (тёплая, красивая, солнечная, пасмурная). А если идёт дождь? Дождливая. Молодцы!(на стене появился первый лучик) .**2 задание.** Посмотрите все животные перемешались, нужно помочь им найти свой дом. Поможем животным? (да) (ставится макет дома и макет дерева). Нужно домашних животных расселить возле дома, а диких возле дерева. Назовите диких животных: заяц, лиса, медведь, волк, белка. Где живёт лиса? (в лесу в норе, где живёт медведь? (в берлоге, белка? (в дупле, волк? (в логове). Что делает медведь зимой? Какая шубка у зайца летом? А зимой? Как можно сказать одним словом какие это животные? (дикие). Домашние: свинья, лошадь, кошка, корова. У свиньи кто детёныш? (поросёнок, а если их много? (поросята). У лошади? (жеребёнок). У кошки? (котёнок). У коровы? (телёнок). Что нам корова даёт? (молоко). Как можно сказать одним словом какие это животные? (домашние). Почему мы называем их домашними? (правильно потому что они живут в сарае, около дома). И с этим заданием мы справились. Посмотрите ещё один лучик появился (2-й лучик крепится на стену) **3 задание.** В лесу становится светлее. И у нас всё получается. Вот и птички в лес прилетели (на мольберт выставляются картинки с птицами). Какая это птица? (синица). Алена подойди опиши её. (она маленькая. У неё есть голова, клюв, туловище, хвост, лапки, крылья). Для чего нужны птицам крылья? (ответы детей) (появляется третий лучик)

**4 Физкультминутка "Кузнечики"** Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики, прыг- скок, прыг-скок, сели, травушку покушали тишину послушайте тише, тише, высоко прыгай на носках легко. Какие весёлые кузнечики. Вот и четвертый лучик.

**5 задание.** В лесу растут разные деревья. Возьмите карточку с изображением дерева, которое вам больше всего нравится. Назовите его. Положите картинки перед собой. Клён, рябина, берёза, дуб, ёлка. Что общего у этих деревьев? (ствол, ветки, листочки). Чем отличается берёза от ёлки? (правильно, у берёзы листочки, ствол белый, а у ёлки- иголки, ствол коричневый). Ребята посмотрите деревья ожили и появился лучик в лесу (на стене прикрепляется очередной лучик)

**6 задание.** А сейчас посмотрите на этот рисунок (показывает рисунок с изображение дерева без листьев), чего не хватает на дереве? Правильно листьев. Сейчас мы с вами будем рисовать листочки деревьям с помощью «волшебной» ватной палочки. Берем ватные палочки в руки и рисуем (приёмом "примакивания") зелёной краской листочки на деревьях . Приступаем к рисованию. (Дети выполняют свои работы под спокойную музыку). Молодцы ребята , вы отлично справились с очередным заданием! Деревья стали красивыми, зелеными. (появляется шестой лучик)

**7 задание.** Посмотрите на полянке лежат деревья им нужна наша помощь. (На ковре лежат карточки из серии "Береги живое") Возьмите любое какое вам нравится. Маргарита, что у тебя за картинка? (мальчик ломает деревья). Так можно делать? (нет). Почему? (ответы детей). Конечно так нельзя. (появляется лучик )

Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. Посмотрите как в лесу красиво. Запели песни птицы (включается фонограмма). Нас лесовичок благодарит и дарит нам всем раскраски с животными, насекомыми и цветами. Скажем лесовечку до свидания и отправляемся в детский сад.

**Итог занятия:**

Где мы с вами сегодня были? (в лесу). Что вам понравилось больше всего? (ответы детей). Вам было интересно с лесовичком? (ответы детей). Вы все молодцы поэтому мы так быстро справились со всеми заданиями.**III Заключительная часть .** Вот мы и вернулись в нашу группу. Вам понравилось в гостях у весеннего леса? А что вам запомнилось? Какое задание вам понравилось больше всего? (Ответы детей). Спасибо, вы - молодцы!

Конспект НОД по природному миру и рисованию

«У солнышка в гостях»

(вторая младшая группа)

Программное содержание:

* Учить детей рисовать прямые линии нетрадиционной

художественной техникой – рисование пальчиком

* Формировать у детей элементарные представления об изменениях в природе;
* Развивать интерес к явлениям природы;
* Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающей природе.

Предварительная работа:

* Чтение детям стихотворений о солнце и других природных явлениях;
* Наблюдения за природными явлениями на прогулках;
* Дидактические игры и рассматривание иллюстраций о природных явлениях;
* Чтение потешек и песенок;
* Пение песен и прослушивание мелодий на музыкальных занятиях

Словарная работа:

Оконце, лучики, лучистое, согреть, обогреть.

Оборудование:

Магнитная доска, изображение солнца, тучи, фонограмма «Голоса птиц», «Паровозик», цветы, прищепки желтого цвета, для детей – гуашь желтого цвета, тонированная бумага с изображением диска солнца, салфетки.

Ход занятия:

1.Организационная часть.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости, а к кому вы узнаете отгадав загадку:

Грею я своим теплом

И поля, и лес, и [дом](http://www.sochuroki.com/otchij-dom-sochinenie-rassuzhdenie/),

И мышат. И лисят.

И котят, и лягушат,

Утром я смотрю в оконце.

Угадайте! Кто я?..

Дети: Солнце.

Воспитатель:

Добираться туда мы будем на поезде. Давайте встанем друг за другом паровозиком и отправимся в путь (дети идут паровозиком за воспитателем под фонограмму «Паровозик»).

2.Основная часть.

Мы с вами приехали на волшебную поляну. Посмотрите, какие красивые цветочки растут на волшебной поляне, но они почему – то опустили свои головки и грустят, и птички не поют. Что же случилось? Как вы думаете?

Дети:

Нет на небе солнышка.

Воспитатель:

Правильно, цветочкам грустно, потому что не светит солнышко, его закрывает туча. Давайте, ребята, подуем на тучу, чтобы она улетела, но для этого надо сказать слова:

Дыхательное упражнение:

Туча, туча улетай!

Солнышко не закрывай!

( Дети вместе с воспитателем дуют на тучу. Туча прячется и выходит солнышко.)

Вот и солнышко вышло!

Ребята, посмотрите, какое солнышко! Сколько у солнышка лучиков, они у солнышка везде: и сбоку, и вверху, и внизу. Как вы думаете, для чего нужны лучики солнышку?

Дети:

Чтобы всех согревать.

Воспитатель:

Солнышку надо много лучиков, чтобы всех – всех обогреть: и деток, и травку, и цветы, и птичек.

Вот какое у нас доброе солнышко!

Солнышко пригрело, и наши цветочки обрадовались солнышку, посмотрите, они подняли свои головки вверх! И птички запели! (Фонограмма «Голоса птиц»)

Никита К. прочитает стихотворение Г.Бойко «Солнышко»

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если мы б  его достали,

Мы б его расцеловали!

Воспитатель:

Ребята, а давайте поиграем, соберем солнышко.

Игра с прищепками «Собери солнышко»

Дети вместе с воспитателем на желтый круг прищипывают желтые прищепки.

Воспитатель:

Вот как всех радует солнышко!

Давайте и мы порадуемся солнышку.

Встаньте все в круг и повторяйте за мной.

Физ культминутка

«Солнышко»

Встало утром солнышко (потягивание)

И гулять отправилось (ходьба на месте)

И на нашей улице

Все ему понравилось (наклоны головы вправо-влево)

Побежало солнышко

Золотой дорожкой (бег по кругу)

И попало солнышко

Прямо к нам в окошко (складывают руки в фигуру «окошко»)

Вместе мы отправимся

С солнцем в детски сад (ходьба по кругу)

Приласкало солнышко

Сразу всех ребят (дети гладят рукой по своей голове)

Воспитатель:

Вот какое замечательное, доброе солнышко! Всех ребят погладило, чтобы вы росли крепкими, здоровыми и добрыми, как солнышко.

А сейчас, давайте сядем за столы и нарисуем доброе солнышко. Посмотрите, ребята на ваших листочках нарисованы солнышки без лучиков.

Давайте нарисуем нашим солнышкам лучики.

Краской, какого цвета будем рисовать солнышко?

Дети:

Желтого

Воспитатель:

А рисовать мы будем с вами не как обычно кисточкой, а пальчиком.

Посмотрите, как я рисую.

Пальчик я сначала опускаю в баночку с краской и рисую лучики от кружочка в разные стороны, вот так, вытираю пальчик об салфетку.

Теперь рисуйте вы.

( Во время рисования звучит фонограмма детской песенки «Солнышко»)

Воспитатель: А теперь покажите, что у вас получилось? Молодцы, ребятки у вас получились замечательные солнышки, а как они светят, ярко и тепло.

Посмотрите, как их много и какие они красивые, все ребятки постарались! Молодцы!

3.Заключительная часть.

Дети вам понравилось в гостях у солнышка?

И вы очень понравились солнышку, были послушными, старательными и веселыми! И солнышко приготовило вам угощенье. А угощаться мы будем в группе, поэтому садимся в паровозик и отправляемся!!! (Дети друг за другом идут паровозиком за воспитателем под фонограмму «Паровозик»).

**Картотека дидактических игр по природному миру для детей второй младшей группы**

**Дидактическая игра "Собери цветок"**

*(для детей второй младшей группы)*

**Цель:** развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов *(ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник)*.

**Ход игры:** воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.

**Дидактическая игра "Отгадайте на вкус"**

**Цель:** учить детей различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять - овощ это или фрукт; развивать речь; воспитывать внимание.

**Материал:** на тарелочке лежат разрезанные на кусочки и накрытые салфеткой овощи и фрукты.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт. Ребенок пробует, угадывает, что это, а потом называет: это овощ или фрукт.

**Дидактическая игра "Сварите вкусный борщ"**

**Цель:** учить детей называть старинную посуду *(горшок, миска, ложка, кувшин)*учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность.

**Материал:** посуда *(горшок, ложка, миска, кувшин)* муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям *«сварить»* блюдо - борщ. Дети называют посуду, в которой они будут *«варить»* борщ, и выбирают ее среди поставленной перед ними. Вызванные дети выбирают среди положенных перед ними овощей и фруктов нужные овощи для борща и складывают их в горшок.

Дети по очереди выбирают овощи, а остальные дети знаками показывают: да или нет.

**Дидактическая игра "Что где растет"**

**Цель:** расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

**Материал:** вырезанные овощи и фрукты, макет дерева, макет огорода.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растет и соответственно положить на макет огорода или повесить на макет дерева. Например: ребенок берет яблоко и говорит: *«Это яблоко, оно растет в саду на дереве»*, потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.

**Дидактическая игра "Где живут витамины"**

**Цель:** учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.

**Материал:** игрушечный медвежонок; предметные картинки с изображением овощей, фруктов, цитрусовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям *«полечить»* мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых *«живут»* витамины. Дети поочередно или группами подходят и выбирают картинки, называют предмет, а остальные дети знаками показывают согласны ли они с тем, что там *«живут»* витамины или нет. Если задание выполнено правильно, то ребенок кладет картинку у медвежонка.

**Дидактическая игра "Узнайте по описанию"**

**Цель:** совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.

**Материал:** муляжи овощей, фруктов и цитрусов.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям найти тот предмет, который он опишет.

Воспитатель: Круглое, желтое, с красным бочком, бывает кисло-сладким, растет на дереве, полезное. Ребенок выходит, выбирает среди муляжей яблоко, показывает его детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

**Дидактическая игра "Узнайте животного по описанию"**

**Цель:** совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

**Материал:** предметные картинки с домашними животными.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель: Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

**Дидактическая игра "Кто что ест"**

**Цель:** закреплять знания детей о домашних животных *(что они едят)* развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

**Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям *«покормить»* животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

**Дидактическая игра "Что сначала – что потом?"**

**Цель:** Закреплять знания детей о развитии и росте животных.

**Ход игры:**Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

**Дидактическая игра *«Кто в домике живет?»***

**Цель:** Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

**Ход игры:**Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: *«Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?»* Дети отвечают: *«Му-му-му!»*, *«Бе-е-е»*, *«Мяу-мяу!»* и т. д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

**Дидактическая игра *«Детки на ветке»***

**Цель:** Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Ход игры:**Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: *«Детки, найдите свои ветки»* – ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

**Дидактическая игра *«Найди, что покажу»***

**Цель:** Найти предмет по сходству.

**Оборудование:** На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один *(для воспитателя)* накрыть салфеткой.

**Ход игры:**Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: *«Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется»*. Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

**Дидактическая игра *«Волшебный поезд»***

**Цель:** Закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках, животных и птицах.

**Материал:** Два поезда, вырезанных из картона *(в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами)*; комплекты карточек с изображением растений, птиц и животных.

**Ход игры:**На столе перед детьми лежит *«поезд»* и карточки с изображением растений, птиц и животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам *(в первом – кустарники, во втором – цветы и т. д.)* так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит всех пассажиров по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений *(леса, сада, луга, огорода)*.

**Дидактическая игра *«Когда это бывает?»***

**Цель:** Уточнить представления детей о сезонных явлениях.

**Ход игры:**Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т. п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

**Дидактическая игра *«Что это такое?»***

**Цель:** уточнить представления детей о предметах неживой природы.

**Материал:** природный – песок, камни, земля, вода, снег.

**Ход игры:**Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И какое это? *(Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое.)*.Что с ним можно делать?

**Дидактическая игра *«Когда это бывает?»***

**Цель:** Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

**Ход игры:**

***1 вариант***У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т. п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

***2 вариант***Воспитатель читает вперемежку короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.

***3 вариант***Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.

**Дидактическая игра *«Ухаживаем за растениями»***

**Цель:** Закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.

**Материал:** Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7–8 комнатных растений.

Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют – дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением.

**Дидактическая игра "Угадай, что в руке"**

**Дидактическая задача:** Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

**Игровое действие**: Бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.

**Правило:** Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

**Ход игры:**Дети стоят, образуя круг. В руки, отведенные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.

**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"**

***Первый вариант.***

**Дидактическая задача:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие:** Поиск на ощупь спрятанного предмета.

**Правила:** В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

**Оборудование:** Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек *(непрозрачный)*.

**Ход игры:**Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу *(назову)*». По очереди задание выполняют все дети.

**Примечание.** В последующем варианте при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

**Дидактическая игра "Угадай, что съел"**

**Дидактическая задача:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие:** Угадывание на вкус.

**Правила**: Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

**Оборудование:** Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.

**Ход игры:**Приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки, воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: *«Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе»*

После того как все дети выполнят задание, педагог угощает фруктами и овощами всех детей.

**Примечание.** В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения ' вкуса: *«Как во рту стало?»* *(Горько, сладко, кисло.)*

**Дидактическая игра "Что изменилось?"**

**Дидактическая задача:** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие:** Поиск похожего предмета.

**Правило:** Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

**Оборудование:** Одинаковые растения *(по 3—4)* расставлены на двух столах.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

**Дидактическая игра "Найди такой же"**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Дети находят изменения в расположении предметов.

**Правило.** Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

**Оборудование.** На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.

**Ход игры.**Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детейпереставить горшочки так, как они стоя ли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений *(без зрительного контроля)*.

**Дидактическая игра "Угадай растение по описанию"**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие**. Поиск предмета по загадке-описанию.

**Правило.** Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

**Оборудование.** Для первых игр отбирают несколько комнатных растений *(2—3)* с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.

**Ход игры.**Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже (*«на дерево»*, на *«травку»*, затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные, окраску цветов (основные цвета, их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: *«О каком растении я вам рассказала?»* Дети показывают растение и, если могут, называют его.

Можно предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

**Дидактическая игра "Где спряталась матрешка?"**

***Первый вариант.***

**Дидактическая задача**. Найти предмет по перечисленным признакам.

**Игровое действие**. Поиск спрятанной игрушки.

**Правило.** Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

**Оборудование**. На столе расставляют 4—5 растений.

**Ход игры.**Детям показывают маленькую матрешку, которая *«захотела поиграть с ними в прятки»*. Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым *«спряталась»* матрешка (на дерево, травку, описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность, цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

***Второй вариант.***

Матрешка *«прячется»* за любое растение, находящееся в групповой комнате.

**Дидактическая игра "Найди листок, какой покажу"**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по сходству.

**Игровое действие**. Бег детей с определенными листочками.

**Правило**. Бежать (*«лететь»*) по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

**Ход игры.**Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев *(клен, дуб, ясень и др.)*. Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: *«Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели»*. Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

**«ИГРА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ »**

**(КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

Дошкольное детство- это период игры. Игра доставляет большую радость ребенку, потому что она дает ему возможность активно действовать. Очень нравятся дошкольникам игры в семейном кругу. Старшие братья и сестры охотно включаются в них. Взрослые члены семьи могут быть прямыми и косвенными участниками сюжетно – ролевых игр ребенка. Во всех случаях происходит приятное общение и проникновение в мир интересов дошкольника. Игры бывают на разные темы и сюжеты. Немалое место в жизни ребенка занимают игры с природным содержанием, которые строятся на его знаниях в этой области и отражают ту или иную деятельность людей в природе. Если родители активно приобщают ребенка к природе через наблюдения, труд, художественную литературу, телепередачи, то заинтересованность ребенка этой областью действительности, найдет отражение в его играх. Яркие впечатления ,полученные ребенком от посещения зоопарка ,могут трансформироваться в игру. Он начнет из кубиков строить клетки, заселять их игрушечными животными. Взрослый может ,как бы ненароком , включиться в игру ребенка и сделать ее глубже, разнообразнее, содержательнее. Видя, как малыш увлечен игрой, взрослый поддерживает ее тем же методом – новыми игровыми методами. На машине в зоопарк прибывает партия новых животных, например, - слоны, обезьяны, крокодилы. Взрослый, взяв на себя роль шофера, который доставил зверей, просит «директора зоопарка» принять груз , расписаться в квитанции и устроить получше, т. к. они долго ехали в тесноте и устали. Такое включение в игру займет у взрослого немного времени, но даст ребенку толчок для развития сюжета.

Теперь он сам время от времени может подвозить в зоопарк. Сюжетно – ролевая игра с природным содержанием может быть развернута дошкольником после различных событий в жизни: посещение цирка, поездка в деревню и т.д.

В семье можно широко использовать различные дидактические игры природоведческого содержания. В каждом доме найдутся настольно – печатные игры , среди которых могут быть : «Зоологическое лото», «Ботаническое лото». Эти игры помогают запомнить названия животных и растений.

Детям интересны разрезные картинки, на которых нередко представлены цветы, грибы, овощи, фрукты, ягоды. Взрослый должен ввести ребенка в игру: рассмотреть вместе с ним картинки образцы, назвать изображения предметов, описать их. Затем обучает складывать картинки по образцу. Игра с разрезными картинками воспитывает в ребенке выдержку, терпение, упорство.

В домашних условиях можно играть с детьми в словесно – дидактические игры. Нередко бывает, что мама или бабушка заняты приготовлением обеда, а ребенок находится рядом : «Давай с тобой поиграем», - говорит бабушка внуку,– «Я буду загадывать тебе вкусные загадки, а ты их будешь отгадывать. Ну-ка закрой глаза, открой рот». Она кидает ему в рот кусочек моркови, внук отгадывает что это.

Гуляя в лесу с родителями, дети соберут шишки , желуди, веточки, семена клена и т. д. все это – материал для подделок. Разнообразных человечков можно сделать из шишек и желудей. Ценно не только изготовление подделок, но и их обыгрывание. С помощью фигурок с ребенком разыграть знакомые сказки или обыгрывание новых.

Такие занятия развивают в дошкольнике творческие способности конструктивного и литературного характера.

**«Как воспитать у ребёнка любовь к природе»**

**(рекомендации для родителей)**

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее. Но как воспитать это чувство у ребёнка? Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему чувства с раннего возраста. Чтобы воспитать все эти чувства в детях, постарайтесь использовать различные формы работы в этом направлении.

Прогулка в парк, семейный отдых на природе, путешествие по родному краю, чтение книг, забота о животных – все это должно привлечь внимание вашего ребёнка к его окружающему миру.

Бывая с ребёнком в лесу, вспомните замечательные стихи поэтов лириков А.Пушкина, С. Есенина, Н. Некрасова. Дайте дельный совет детям: передвигаться по лесу нужно осторожно, чтобы услышать много интересного и понять, что в природе, как говорил Ф. Тютчев, есть душа, есть свобода, есть язык. Ближе и дороже станет для вашего ребёнка родная природа после того, как прямо в лесу или в парке встретив русскую березку, ребёнок вместе с вами исполнит всем известную песню

Во поле береза стояла.

Во поле кудрявая стояла...

Каждый уголок природы не оставит вашего ребёнка равнодушными, если вы сами умеете восхищаться величием, гармонией, тонкой игрой многоцветья. Формирование чувств должно быть постоянным.

Ребенок должен видеть бережное отношение к природе, уважение со стороны родителей. Пример старших для малышей имеет огромное значение, так как именно они могут помочь сформировать правильное отношение детей к природе. Вместе с ребёнком изготовьте кормушки для птиц, подкармливайте птиц зимой. Объясните причину своих действий. Обязательно понаблюдайте вместе за тем, какие птицы прилетают к вашей птичьей столовой. Используйте в совместном чтении с детьми рассказы, стихи о природе, животных.

В возрасте 5-7 лет ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Ребенок через окружающий мир должен познать разнообразие форм, красок, различных проявлений, состояний природы, животный мир, мир растений, сезонные изменения, свое важное и значимое место в этом мире. Какой волнительный процесс изо дня в день наблюдать, как вытягивается в длину маленький росточек! А ещё приятнее будет вашему ребёнку, когда он сам посадит это семечко, из которого этот росток показался из-под земли. Ухаживая за растением, ребёнок учится наблюдать, заботится о нём, занимаясь самостоятельным выращиванием растения. Ведущий метод изучения природы на экскурсиях, во время прогулок - наблюдение. Именно наблюдение позволяет формировать у ребёнка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними.

Таким образом, экскурсия, прогулки на природе, путешествия развивают: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта ("острота и точность взора"); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания. Исходя из этого, принципиально важно в сотрудничестве с детьми применять различные формы работы по воспитанию любви к природе. Можно привлечь ребёнка к сочинению сказок о растениях, о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, фотографирование, зарисовки животных, сочинение загадок, стихотворений о животных, выяснение с детьми, занесено ли то или иное животное в Красную книгу и многие другие виды деятельности. В зависимости оттого, что вложили мы в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Воспитание – искусство, и это искусство заключается в том, чтобы человек, которого мы воспитываем, очеловечивал мир вещей, которые входят в его жизнь, он должен чувствовать в них человеческое – разум, мудрость, любовь к людям. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия.

***Играйте с удовольствием!***

**Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»**

***«Семья — это та первичная среда, где человек***

***должен учиться творить добро».***

***Сухомлинский В. А.***

В наше время, я думаю, уже всем понятна важность экологического воспитания детей. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Развитие цивилизации несет с собой факторы, которые способствуют катастрофическим последствиям для всего человечества. К сожалению, многие последствия уже стали необратимыми.

Как не парадоксально это звучит, но спасение земли от полного истощения всех ее ресурсов, во многом зависит от нас с вами, простых людей. Экологическая помощь начинается с элементарных человеческих понятий, таких как; уборка мусора, осторожное обращение с огнем, очистка водоемов, бережное отношение к живой природе и т.д. Конечно же, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, что мы с вами сможем вложить в их мышление, в их образ жизни, в их жизненную позицию, определит, то как ребенок уже в сознательном возрасте будет относится к окружающему его миру. Именно поэтому, я считаю важнейшей своей задачей рассмотреть тему экологического воспитания дошкольников в семье более подробно. На сегодняшний день, приоритеты воспитания в семье расставлены на более приземленные позиции. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами, закладывают агрессивное отношение к проблемным жизненным ситуациям.

Хорошо, если родители научат выбрасывать мусор в специальные контейнеры и не ломать на деревьях ветки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить три **основные задачи семьи** для полноценного экологического воспитания дошкольника:

**1.Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.**

Это как раз то, о чем я говорила ранее: элементарные правила поведения человека в социуме; четкое понимание того, что нельзя мусорить, вредить живой природе, обижать животных, беречь природные ресурсы и т.д. Безусловно, тут родители должны быть ежедневным примером для своих детей, они должны проявлять максимум внимания, прежде всего к своим поступкам и действиям, ведь ребенок учится жить прежде всего перенимая правила поведения у своих родителей. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как это отразится на мировоззрении моего ребенка.

**2.Воспитание этических и эстетических чувств.**

Здесь все достаточно элементарно: беречь — значит любить. Восхищаться красотой природы, ценит ее разнообразие, быть благодарным её дарам, всему этому может научить только семья. Особенно это актуально для детей растущих в больших городах. Сегодня достаточно распространенными считаются выезды загород на пикники в выходные дни и здесь, казалось бы, и должны происходить процессы единения с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли в такие моменты люди красоту вокруг них, ее первозданность, как они относятся к этому богатству? Здесь именно обязанность родителей не только самим быть внимательными и благодарными природе за ту атмосферу абсолютного покоя и окружающей красоты, но и донести это понимание до своих чад. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, и в ней нет мелочей, каждая травинка, каждая букашка- заслуживает бережного отношения, потому что это часть природы. Важно донести до ребенка насколько в природе всё взаимосвязано и гармонично. Как муравьи сплочено организуют свое существование, и с какими усилиями они создают свои муравейники; насколько беззащитны бабочки, радующие нас своим разнообразием и красотой; как хрупки и важны для людей деревья, которые помогают очищать воздух, которым мы дышим. В природе столько удивительных и красивых явлений, она безвозмездно дарит людям столько пользы, которую к сожалению мы привыкли считать как данность и зачастую не ценим этот дар.

**3.Формирование познавательных и творческих потребностей.**

Необходимо не только ценить и беречь всю многогранность и щедрость природы, не менее важно формировать в сознании ребенка желание приносит пользу для природы, платить ей ответным стремлением созидать. Ведь речь идет о нашем с вами будущем, в котором необходимо решит множество экологических проблем. Кто будут те, кто займется вопросами экологического спасения нашей земли через десятки лет? Это будут наши с вами дети. Они нуждаются в этом с рождения с рождения, всё, что требуется от нас с вами — это поддержать и направить их в нужное русло. Ведь нет ничего проще приобщить ребенка к трепетному отношению к окружающему миру, к созиданию прекрасного, посадите вместе с ним дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы, поднимите валяющейся на земле мусор и выбросите вместе с ним его в мусорный контейнер - и ваше чадо сделает правильный вывод о человеческом отношении к природе, сделайте вместе с вашим ребенком кормушку для птиц- и он научиться состраданию. Ребенок должен с помощью вас четко усвоить, что от его отношения к природе очень многое зависит.

В помощь реализации поставленных задач для родителей, на данный момент есть множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что теоретические познания никогда не смогут заменить практических действий. Только в процессе конкретных поступков, можно по настоящему понять важность и значимость каждого человека в улучшении экологической ситуации в мире.

Безусловно важно, чтобы ребенок постоянно был в контакте с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это можно практиковать при семейных походах в лес, на водоемы, это может быть собирание грибов и ягод. Однако целью здесь должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что- то новое. Очень важно в такие моменты разговаривать с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения. Городская природа также требует отдельного внимания и здесь важно понимать, что открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. И опять-таки, родители должны четко понимать, что именно вы являетесь для вашего ребенка основным источником информации всего того, что его окружает. Зачастую родители недооценивают свою значимость в формировании целостного восприятия мира ребенком, но не стоит забывать, дети видят мир совсем иначе, не отмахивайтесь от их, как вам иногда кажется, глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Важнейшим элементов экологического воспитания ребенка является зеленый уголок у вас дома. Живые растения, цветы способствуют правильному формированию у ребенка экологического сознания. Уход за домашними растениями, безусловно воспитывает качества, необходимых для развития бережного отношения ребенка к природе в целом. Не менее важным, конечно же является содержание домашних животных, которые полностью зависят от своих хозяев. Это осознание обязательно будет только способствовать воспитанию моральных и этических качеств у ребенка. Не стоит лишать ваших детей таких элементарных способов единения с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё необходимое уже заложено в каждом человеке с рождения. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

